

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
имени П.Е.Воробьева с. Нижняя Русь»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан за 2015-2016 учебный год**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени .Е.Воробьева с.Нижняя Русь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан за 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный приказом школы №117 от 29.08.2016 г. Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы:

<https://edu.tatar.ru/kukmor/n-rus/sch>

Самообследование проводится учреждением ежегодно.

1.1.Общая характеристика образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту - Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Полное наименование Учреждения на татарском языке: Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының «П.Е.Воробьев исемдәге Түбән Үрәс авылы урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБОУ «СОШ им.П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь»

Сокращенное наименование Учреждения на татарском языке: П.Е.Воробьев исемдәге Түбән Үрәс авылы урта гомуми белем бирү мәктәбе

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения.

Юридический адрес: 422132, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Нижняя Русь, ул. Г.Ахметова, д 1а.

Фактический адрес: 422132, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Нижняя Русь, ул. Г.Ахметова, д 1а.

Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение;

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Кукморский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Учредитель).

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учредителя Учреждения:

422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Ленина, дом 15.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Виды реализуемых образовательных программ в Учреждении:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Руководитель ОУ – Гайнутдинов Ирек Зиятдинович – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

имени П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

График работы: понедельник - суббота 07.00-16.00

Часы приема: понедельник, среда, пятница 09.00-12.00

Телефон: 3-72-14 (884364)

E-mail: 2326000003@edu.tatar.ru

Дата открытия школы: 1996 г.

Телефон: 3-72-14 (884364)

E-mail: kuk-sch-nrus@mail.ru, Snrus.Kuk@tatar.ru

Статус и вид деятельности школы определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1021607755432, 30.12.2015 межрайонной инспекцией ФНС № 10 по РТ.
- Устав МБОУ «СОШ им.П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь»
- Бессрочная лицензия серия 16Л01 регистрационный номер 9306 от 16.12.2016г. на право осуществления образовательной деятельности.
- Локальные акты МБОУ «СОШ им.П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь».

Микрорайон оказания образовательных услуг, закрепленный за МБОУ «СОШ им.П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь», утвержден приказом отдела образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района от 06.08.2007 №232/1, включает с. Нижняя Русь, деревня Старая Уча, Новая Уча, Нижняя Уча, село Урясьбаш.

Не является федеральной и региональной инновационной площадкой.

Система управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с установленным законодательством порядке, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения без доверенности:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- утверждает программу развития Учреждения;
- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;
- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;
- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;
- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;

- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;
- утверждает локальные акты Учреждения;
- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;
- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;
- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;
- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на правоперативного управления;
- принимает решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждает его условия;
- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и Учредителя.

Под структурными подразделениями учреждения понимаются обособленные группы сотрудников, выполняющие тот или иной вид деятельности учреждения, объединенные схожими видами функциональных обязанностей и организационной структурой.

Структура управления, созданная в школе, направлена на обеспечение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом и направлена на реализацию следующих прав работников, учащихся и родителей школы:

- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- возможность всех и каждого участвовать в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует административный аппарат школы.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создается Педагогический Совет, который:

- разрабатывает программу развития Учреждения;
- принимает годовой план работы Учреждения и учебный план;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения, в случаях, предусмотренных действующим законодательством и настоящим Уставом;
- принимает решение о поощрении обучающихся;
- оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Методический совет создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

Родительский комитет помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Анализ деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования

Главной целью образовательной политики МБОУ «СОШ им.П.Е.Воробьева с.Нижняя Русь» является обеспечение доступности качественного образования, а качество образования зависит не только от содержания программ, использования современных учебников и педагогических технологий, но и от того, каким образом и в каких условиях обучается ребёнок, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, совершенствование учительского корпуса.

Основная деятельность была направлена на реализацию задач, определенных на 2015/2016 учебный год, а именно:

- Создать условия для повышения качества обучения обучающихся в сельской школе;
- Повышение психолого-педагогической, информационной, проектно-исследовательской компетентности педагогов;

- Продолжить работу с одарёнными детьми, повысить уровень участия обучающихся в олимпиадах;
- Создание условий для проявлений социальной инициативы, раскрытия творческого потенциала и природной одарённости учащихся;
- Содействие ребёнку в решении проблемы нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Создание условия, обеспечивающие безопасную образовательную и здоровьесберегающую среду;
- Оказать содействие в повышении психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и вовлечения их в школьную жизнь.
- Создать условия для успешной сдачи учащимися ЕГЭ и ОГЭ;

Доступность образования.

Все дети школы охвачены общим образованием. **Школа** создает условия для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность, работает по проблеме личностно-ориентированного образования в условиях сохранения здоровья. Саморазвитие личности претворяется в этапах самопознания, самоопределения и самореализации. В целях реализации программы саморазвития личности, предпрофильной и профильной подготовки в учебный процесс введены профильные предметы и элективные курсы. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

В работе с учащимися школа руководствуется федеральным законом "Об образовании в РФ" и РТ «Об образовании», нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ, Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами, учебным планом школы на 2015-2016 учебный год, локальными актами ОУ, рекомендациями Управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база,

соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и обеспечивает в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента, для введения курсов по выбору, элективных курсов.

Распределение школьного компонента

Классы	2	5	6	9	10	11
Русский язык	1	1	1			
Математика		1	1			
Информатика и ИКТ					1	1
Родная литература					1	1
Татарская литература					1	1
Курсы по выбору				2(4 курса)		
Элективные курсы					3	3
Всего часов	1	2	2	2	5	5

В своей работе учителя использовали государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ, РТ и УР.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели, 1 класс- в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составила: в 1 классе-33 недели, во 2-4,9,11 классах - 34 учебные недели, в 5-8,10 классах-35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса-35мин, на 2 полугодии -45 мин, для 2-11 классов - 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует СанПиН СанПиН 2.4.2.2821-10. Язык обучения - русский.

В 2015/16 учебном году школа занималась по следующим учебным планам. 1) учебный план для 1-4 классов с изучением родного (удмуртского) языка по ФГОС НОО; 2) учебный план для 5 класса с изучением родного (удмуртского) языка по ФГОС ООО; 3)учебный план для 6-9 классов с изучением родного (удмуртского) языка;4)учебный план социально-гуманитарного профиля для 10-11 классов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Во 2 классе часы школьного компонента образовательного учреждения отведены были на изучение русского языка, в 5-6 классах по решению педагогического совета 0,5 часов выделен для изучения предмета русский язык (для выполнения стандарта), итого в 5 классе предмет русский язык изучается в объеме 3,5 часов в неделю.

- по запросу обучающихся, родителей и решения педагогического совета 1 час выделен для изучения предмета математика (для качественного выполнения основных требований образовательного стандарта), итого в 5 классе предмет математика изучается в количестве 6 часов в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.Для изучения отводилось 0,5 часов с января 2016 года.

За счет школьного компонента ученики 9 класса для предпрофильной подготовки выбрали следующие курсы: «Экология в мире химии»-18 часов ;«В мире профессии»-17

часов; «Мой след в истории»-18 часов; «Решение химических задач разными способами» 17 часов.

Вариативная часть в 10-11 классах была распределена следующим образом: Элективные курсы –«Уравнения и неравенства с параметрами» (10 класс), - «Говорим и пишем правильно» (10 класс), «Практическая стилистика и основы редактирования» (10 класс) «Практикум по решению сложных задач» (11 класс), «Решение задач по молекулярной биологии и генетике» (11 класс), «Нестандартные задачи по химии» (11 класс). Также введены дополнительные часы для изучения родных или государственных языков. По решению родителей учащихся изучали русский язык по дополнительной программе для повышения грамотности учащихся, по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использовало государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ, РТ и УР;

- каждый учитель работал в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

Преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном и региональном Перечне учебных изданий.

Таким образом, учебный план, составленный с учетом конкретных условий, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы обеспечивал вариативное образовательное пространство и достижение общих целей школьного образования, направленных на повышение мотивации учения.

1. Базовый компонент учебного плана выполнен.

2. Практическая часть всех учебных программ выполнена.

3. Все программы освоены.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав детей на образование выполнялся. Все учащиеся школьного возраста были полностью охвачены бесплатным образованием.

В соответствии с законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программой Республики Татарстан «О сохранении, изучении и развитии государственных языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» в школе продолжается целенаправленная работа по созданию целостной системы национального образования, так как для интеллектуального и духовного развития личности сопутствует национальное образование. В школе решены основные проблемы его развития: школа обеспечена учебниками татарского и удмуртского языка, укомплектована учителями-языковедами, создана соответствующая учебно-материальная база. В нашей школе обучаются дети разных национальностей: удмурты, татары, дети из смешанных браков.

Образовательный процесс ведется на русском языке, а свой родной язык учащиеся изучают на уроках родного языка.

Мониторинг выполнения учебных программ, проведённых с целью проверки качества и уровня реализации образовательных программ, ориентированных как на выполнение стандарта образования, так и на получение соответствующего уровня знаний, показал, что госпрограммы по предметам выполнены полностью. Проводимый мониторинг осуществлялся по данным статотчёта классных руководителей и учителей предметников по четвертям и за год.

Обученность по итогам промежуточной аттестации составляет 100%. Большинство работ проводилось в форме разноуровневого теста с целью подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов качества обучения за год показывает, что идет завышение результативности обучения по предметам. Причины: не соответствие критериев оценивания ответов учащихся во время уроков и на промежуточной аттестации, низкая сформированность ЗУН учащихся. С целью проверки качества и уровня реализации образовательных программ, ориентированных на выполнение стандарта проводился мониторинг выполнения учебных программ и осуществлялся контроль по исполнению журналов. Программы по всем предметам выполнены полностью.

Подводя итог анализа качества знаний учащихся можно сделать вывод, что результаты усвоения государственного образовательного стандарта общего образования можно считать удовлетворительными.

Педагогический коллектив школы

В 2015 – 2016 учебном году школа была обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоял из 21 учителя.

Из 21 –ти учителей стаж работы до 10 лет имеют 2 учителя - 10%

стаж до 20 лет – 8 учителей - 38%

стаж от 20 лет до 30 лет- 8 учителей - 38%

от 30 лет и свыше 3 учителя - 14 %

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что высшее образование имеют 21 человек (100%). Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов труда.

Аттестация педагогических кадров за 5 лет

	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Всего учителей	19	22	21	21	21
Без категории	3 (16%)	3(13%)	1(5%)	1(5%)	
II категория	4 (21%)	2(9%)	-	-	-
I категория	9 (47%)	13(59%)	14(67%)	14(67%)	15 (71%)
Высшая категория	3 (16%)	3(13%)	2(10%)	2(10%)	2(10%)
СЗД		1(4%)	4(19%)	4(19%)	4(19%)

Учителя школы проходят повышение квалификации по новой системе .В этом учебном году прошли курсы 6 человек. Директор школы Гайнутдинов И.З. опубликовал свои статьи в педагогическом журнале “Магариф” и награжден дипломом первой степени, также награжден за 1 место в Международном научно-образовательном, творческом и интеллектуальном конкурсе "Патриоты России", посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне, Казанский(Приволжский) Федеральный Университет, июнь 2015г..В районном конкурсе “Учитель года-2016” участвовала Андреева Светлана Егоровна. Все учителя школы участвовали в Международном научно-методическом семинаре “Татарские просветители”, организованном в нашей школе.

Статистические показатели работы школы.

Количественные показатели

Годы	Численность учащихся	Наполняемость
------	----------------------	---------------

	Класс-комплектов	Учащихся на конец года	классов
2014	10	87	9
2015	10	83	9
2016	10	78	9

Результаты учебной деятельности

Годы	Успеваемость %	Качество знаний %			
		По школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2014	100	64	17	31	16
2015	100	67	13	38	16
2016	100	67,3	50	52	100

Результаты деятельности школы

параметры	Количество учащихся за 2013-2014 учебный год	Количество учащихся за 2014-2015 учебный год	Количество учащихся за 2015-2016 учебный год
Переведены в следующий класс	87	83	78
Численность выпускников, допущенных к выпускным экзаменам в 9 классе	11	9	9
Численность выпускников, участвовавшие в ОГЭ в 9 классе	11	9	9
Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	11	9	9
Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2	-	3
Численность выпускников, допущенных к выпускным экзаменам в 11 классе	10	8	5
Численность выпускников, участвовавшие в ЕГЭ в 11 классе	10	8	5
Численность выпускников, сдавшие ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	10	8	5
Численность выпускников, сдавшие ЕГЭ по математике в 11 классе	10	8	5
Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	10	8	5
Численность обучающихся, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью "За особые успехи в учении"	1	2	2

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-го класса

Сравнительный анализ данных итоговой аттестации показывает, что по русскому языку средняя отметка снизилась 0,29 по сравнению с прошлым учебным годом, а по математике результаты стабильные, по обществознанию повысилось на 0,15 по сравнению 2013-2014 годом, по сравнению с прошлым годом понизилось на 0,34.

	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				
	количество учащихся по ОГЭ	успе- в-ть в %	Средн яя отмет ка РТ	Средн яя отмет ка по школе	колич ество учащи хся по ОГЭ	усп ев- ть в %	Средн яя отмет ка РТ	Средн яя отмет ка по школе	колич ество учащи хся по ОГЭ	усп ев- ть в %	не преод олели порог	Средняя отметка по району	Средн яя отмет ка по школе
Русский язык	11	100	4,30	4	9	100	4,04	4,4	9	100	-	4,03	4,11
Математика	11	100	3,80	3,8	9	100	3,68	3,8	9	100	-	3,88	3,8
Биология	3	100	3,60	4	-	-	-	-	6	66,7	2	3,46	2,83
Обществознание	2	100	3,64	3,25	1	100	3,74	4	5	100	-	3,46	3,4
География									3	33,3	2	3,77	2,33
Химия									1	100	-	4,39	5
Физика									1	100	-	3,31	3
Информатика и ИКТ									2	100	-	3,64	3

По русскому языку, химии средняя оценка выше районных результатов. По итогам экзаменов в форме ОГЭ можно сделать выводы, что педагогами велась усиленная подготовка учащихся к сдаче экзаменов, что видно из итогов экзаменов. Педагоги принимали участие в заседаниях рабочих групп учителей-предметников; проводились пробные тестирования по русскому языку и математике и выборочным предметам; для родителей проводились общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, проводили собрания специалисты Управления образования Кукморского муниципального района. Для учащихся на протяжении всего учебного года были организованы дополнительные дифференцированные и индивидуальные занятия по подготовке к ГИА с разной мотивацией к учебе, которые дали положительные результаты.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ МО и Н РФ №1394 от 25 декабря 2013).

2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

6. Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса

Согласно федеральному закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2016 году проходили государственную итоговую аттестацию 5 выпускников 11-го класса. Учащиеся, их родители, учителя были ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11-го класса. Учащиеся писали итоговое сочинение в декабре и все получили «зачет». Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех учащихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика. **Экзамен по математике**

Год	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодоле ли порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
2014	10	10	10	-	100%	54,4	45,3	48,6

2015	8	8	8	-	100%	54/ 3	47,06/ 4,04	50,2/ 4,03
2016	5	5	5	-	100%	50,4/ 4,4	52,08/ 4,04	52,08/ 4,33

Экзамен по русскому языку

Год	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Преодолили порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
2014	10	10	10	-	100%	68,1	64,2	65,8
2015	8	8	8	-	100%	74	68,44	69,22
2016	5	5	5	-	100%	71,6	74,9	73,05

Экзамены по выбору

Выпускники школы приняли участие в следующих экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ по выбору учащегося:

Результаты экзаменов по выбору

Год	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолили порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
2014	Физика	1	1	-	100%	48	45	47,7
	Химия	3	3	-	100%	58,6	60,8	62,5
	Биология	3	2	1	100%	44,6	55,7	58,8
	История	3	3	-	100%	53	55,2	50,1
	Обществознание	4	4	-	100%	57,5	56,8	55,9

Год	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолили порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
2015	Физика	1	1	-	100%	51	52,99	54,62
	Химия	2	2	-	100%	72	66,86	63,44
	Биология	3	3	-	100%	71,3	58,66	58,88
	История	1	3	-	100%	64	58,81	53,36
	Обществознание	3	3	-	100%	61	59,13	55,60

Год	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолили порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
-----	---------	-----------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------	------------------------	--------------------

2016	Биология	5	5	-	100%	56,2	64,27	58,76
	Обществознание	5	5	-	100%	53	61,84	57,27

Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам

Выпускники	по одному предмету		по двум предметам		по трем предметам		по четырем предметам		по пяти предметам		по шести предметам	
	чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников	чел	%, от числа участников
5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100	-	-

Результаты ЕГЭ показывают следующее: ЕГЭ по математике успешно сдали 5 человек. Порог успешности преодолели все учащиеся школы. Базовый и профильный уровень сдали все учащиеся. Средний балл по школе 50,4 балла, ниже прошлых годов на 3,6 б, ниже районного и республиканского на 1,68 б. Средняя оценка по базовому уровню - 4,4, выше республиканского на 0,076.

ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 5 человек. Порог успешности преодолели все выпускники. Средний балл по школе 71,6 балла, ниже прошлых годов результатов на 2,4 балла, ниже районного на 3,3 б, ниже республиканского на 1,45 балла. Михайлова А.Г. набрала 96, Филиппова Н.В. набрала 83 балла.

ЕГЭ по выбору успешно сдали все учащиеся по биологии, по обществознанию. Средний балл по биологии - 56,2 б, ниже районного на 8,07 б, ниже республиканских на 2,56 б. Филиппова Н.В. набрала 83 балла. Средний балл по обществознанию - 53 балла, ниже районных на 8,84 б, ниже республиканских на 4,27 б. Михайлова А.Г. и Филиппова Н.В. получили аттестаты с отличием и медаль «За отличные успехи в учении». Все выпускники трудоустроены, поступили в вузы - 4, ссузы - 1.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Обеспечить планомерность и систематичность данного процесса и призвана комплексно-целевая **программа «Одаренные дети»**. Реализуя программу «Одаренные дети», педагоги школы выявляют одаренных детей уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Годы	Количество призовых мест на муниципальном этапе	Количество призовых мест на республиканском этапе	Количество призовых мест на межрегиональном этапе
2013-2014 учебный год	8	4	2
2014-2015 учебный год	15	2	2
2015-2016 учебный год	8	1	0

Результаты муниципального этапа олимпиады школьников за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Ф.И.О учащихся	Класс	Этап олимпиады	предмет	результат	руководитель
1	Филиппова Н.В.	11	муниципальный	Удмуртский язык и литература	Победитель	Гордеева Г.И.
2	Жомбина Д.А.	9	муниципальный	Удмуртский язык и литература	Победитель	Гордеева Г.И.
3	Иванова Н.Н.	8	муниципальный	Татарский язык для русскоязычных учащихся	Победитель	Каюмова Л.Г.
4	Бикбова И.И.	4	муниципальный	Татарский язык для учащихся татар с русским языком обучения	Призер	Надеева Е.И.
5	Михайлова А.Г.	11	муниципальный	Татарский язык для учащихся татар с русским языком обучения	Победитель	Федорова Р.Г.
6	Филиппова Н.В.	11	муниципальный	Русский язык	Призер	Егорова В.П.
7	Филиппова Н.В.	11	муниципальный	Биология	Призер	Тимофеева В.П.
8	Надеева В.П.	8	муниципальный	Физическая культура	Призер	Михайлов А.Н.

Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И.О учащихся	Класс	Этап олимпиады	предмет	результат	руководитель
1	Филиппова Н.В.	11	республиканский	Удмуртский язык	Победитель	Гордеева Г.И.

Результаты межрегионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И.О учащихся	Класс	Этап олимпиады	предмет	результат	руководитель
1	Филиппова Н.В.	11	региональный	Удмуртский язык	6 место	Гордеева Г.И.

Участие в научно-практических конференциях за 2014-2015 учебном году

№ п/п	Ф.И.О учащихся	Уровень	Класс	Место	Руководитель
1	Егорова Аделина	Межрегиональный им. Утямышева	10	Диплом 1 место	Бакина Э.Д
2	Егорова Елена	межрегиональный им. Утямышева	4	Грамота 3 место	Раимова Т.Н
3	Надеева Виктория	межрегиональный им. Утямышева	7	Грамота 3 место	Надеева Е.И
4	Надеева Виктория	межрегиональный им. Утямышева	7	Грамота 3 место	Андреева С.Е.
5	Сафарова Оксана	межрегиональный им. Утямышева	8	Грамота 3 место	Андреева С.Е.
6	Сафарова Оксана	Межрегиональный «Вятские Зори»	8	Грамота 3 место	Андреева С.Е.

Участие в научно-практических конференциях за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Ф.И.О учащихся	Уровень	Класс	Место	Руководитель
1	Бакин Максим Владимирович	Межрегиональный им. Утямышева	8	Диплом 1 место	Бакина Э.Д
2	Егорова Аделина Владимировна	Районный	11	Грамота 1 место	Бакина Э.Д

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но не достаточно эффективно. В дальнейшей работе педагогическому коллективу школы необходимо:

- систематизировать работу с одаренными детьми;
- участвовать в различных конкурсах и конференциях разного уровня и добиваться хороших результатов.

Национальное образование

Учебно-воспитательная работа по национальному образованию направлена на реализацию «Закона об образовании РФ», «Закона об образовании» РТ, «Закона о языках». Образовательный процесс ведется на русском языке, а свой родной язык (удмуртский и татарский) учащиеся изучают на уроках родного языка.

В нашей школе созданы все условия для применения разнообразных личностно-ориентированных технологий, которые предполагают использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих активизировать творческий потенциал учащихся. И всем нам известно, как важно с детства заложить в сердце ребенка зернышко добра и любви, научить глубоко понимать, ценить и гордиться наследием своих родителей, принимать культуру другого народа.

Учителя удмуртского, татарского языка и литературы ведут большую внеклассную и индивидуальную работу с ребятами. Проводят разнообразные тематические мероприятия, посвященные удмуртской, татарской культуре, искусству, литературе, фольклору, где ребята могут пополнять свои знания. Создают условия для проявления национальной самобытности, уважительного отношения к родному языку, истории через: -опору на нравственные традиции;

-организацию диалога между педагогами, учащимися, родителями, жителями деревни по изучению прошлого, настоящего и будущего национальных культур;

-привитие учащимся практических навыков по овладению народными ремеслами и традициями.

Результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по выявлению одаренных детей является их участие в предметных олимпиадах. В течении трех лет наши учащиеся занимают призовые места не только на муниципальных олимпиадах, но республиканской и межрегиональной. В 2014-2015 учебном году-15 призовых мест (5 победителей, 10 призеров). Якимов Владимир в течении последних трех лет занимал призовые места на республиканской и межрегиональной олимпиаде по удмуртскому языку. Филиппова Наталья последние два года является призером республиканкой и межрегиональной олимпиады по удмуртскому языку и литературе. В 201-2016 учебном году -8 призовых мест. По удмуртскому языку на муниципальном уровне два победителя: Жомбина Д.А.(ученица 9 класс), Филиппова Н.В.(ученица 11 класса), руководитель Гордеева Г.И., учитель первой квалификационной категории.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других образовательных учреждениях района. Учителя удмуртского языка и литературы прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования Удмуртской

Республики, принимали активное участие в семинаре по методике обучения родному языку и литературе в рамках ФГОС, организованном в МБОУ «СОШ с.Ошторма Юмья». В школе татарский язык и литературу преподают Каюмова Ляля Гайсиевна и Федорова Рамзия Габтулхаевна. Их учащиеся занимают призовые места на олимпиадах по татарскому языку и литературе, принимают активное участие в различных всероссийских и республиканских конкурсах. В этом учебном году по татарскому языку 3 призовых мест: Иванова Н.Н.ученица 8 класса-победитель, призеры: бикбова И.И.ученица 4 класса, Михайлова А.Г.ученица 11 класса. Учителями татарского языка и литературы ведется целенаправленная работа по подготовке выпускников 9-х классов и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, республиканскому тестированию.

Каждый год учителя родного языка и литературы проводят мероприятия в рамках недели родного языка и литературы. Недели удмуртского, татарского языка и литературы проходят на высоком уровне.

Реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы, удмуртского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к родным языкам; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением НРК, здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Наша школа - многонациональная семья, в которой царит уважение к традициям и обычаям народностей, проживающих в республике.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с детьми в нашей школе ведется целенаправленно и эффективно.

Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Управление школой

Управление образовательным процессом в динамично меняющейся социальной обстановке носит опережающий характер, что позволяет создать образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия.

Обеспечить реализацию федерального закона «Об образовании в РФ» путем создания необходимых и достаточных условий для воспитания и обучения учащихся в интересах

личности, общества, государства, сопровождающихся констатацией достижения обучающимися установленных государственных образовательных стандартов, создать условия для эффективного развития школы в ходе реализации президентской инициативы «Наша новая школа», обеспечить устойчивый интерес к получению образования, расширить открытость и гласность управленческой деятельности в 2015-2016 учебном году позволило дальнейшее совершенствование системы управления школы.

Координация учебно-воспитательного процесса в школе осуществлялась в соответствии с Уставом школы, нормативно-правовыми актами, регламентирующими общественно-государственный характер управления, а также в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В основе исходного управленческого анализа лежал системно-исследовательский подход к процессу и конечному результату деятельности учреждения. Существенно изменился характер контроля результатов деятельности школы, который всё больше осуществляется в режиме самоконтроля.

Функции коллегиального органа самоуправления педагогических работников выполнял педагогический совет, который решал задачи развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Было проведено 9 заседаний. В состав группы для разработки плана проведения каждого педсовета входили учителя разных предметов. Членами творческих групп готовились методические рекомендации педагогам по теме педагогического совета.

Результаты участия учителей в управлении делами школы позволяют условно разделить их на три категории: соучастники, активные участники и партнеры. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально. Наиболее сложная в этом взаимодействии – проблема мотивации участия учителей в управлении: участие в распределении нагрузки, в составлении расписания уроков и кружковых занятий, графиков дежурств, определении форм и содержания промежуточной и итоговой аттестации учащихся и аттестации учителей, их поощрения.

В связи с этим администрация школы предоставляет право представителям методических объединений предлагать свои варианты построения работы МО, обсуждать необходимость введения того или иного курса, определять и принимать решения, касающиеся совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Однако данная проблема остается актуальной из-за недостаточной направленности содержания внутришкольного управления на включение школьного коллектива в исследовательскую деятельность, максимальное развитие в этих целях системы диагностического мониторинга в структуре организации аналитико-прогностической деятельности, и нуждается в дальнейшей работе по её устранению.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Для того чтобы деятельность школы была открытой для всех представителей социума, на школьном сайте регулярно размещается нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность школы, публичный отчёт о развитии общеобразовательного учреждения, новости школьной жизни.

Таким образом, в школе полностью соблюдаются принципы открытости, прозрачности и демократического общественно-государственного управления образовательным процессом.

Однако имеются недочёты в системе управления школы. Для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи по дальнейшему развитию школы необходимо решать следующие **задачи**:

-Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «родитель-учитель-ученик», «родитель-руководитель-учитель».

-Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования с привлечением представителей социума и родительской общественности.

Приоритетные направления развития школы:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- совершенствование системы воспитания;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- укрепление социального партнерства.

Цель:

Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.